

*Vzdělávací program mateřské školy
Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482
pro předškolní vzdělávání*



*„Jak se Žije na Havaji
aneb od tradice
k tradici“*

Mateřská škola Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482
Mezi Školami 2482
158 00 Praha 5 – Stodůlky
IČO : 61386014
Platnost: od 1.1.2018
č.j. : MŠ 01/12/2017

Identifikační údaje

Mateřská školy Havaj, Praha 13, Mezi Školami 2482

Mezi Školami 2482, 158 00 Praha 5 – Stodůlky

příspěvková organizace:	od 1.1.1995
IČO :	61386014
typ školy :	celodenní
počet tříd :	5 – heterogenní, zaměřené na všestranný rozvoj
kapacita školy :	112 dětí
provozní doba :	7.00 – 17.00 hodin
ředitelka školy:	Pavla Havlová
zástupce ředitelky:	Jana Rezková
hospodářka :	Jarmila Ryklová
telefon:	235515429, 235515067
fax:	235515429
E-mail:	info@mshavaj.cz
Internet.stránky:	www.mshavaj.wz.cz
zřizovatel :	MČ Praha 13
se sídlem:	Praha 5 – Stodůlky
	Sluneční náměstí 2580/13,
	IČO 00 241 687

Charakteristika školy

Mateřská škola Havaj leží v blízkosti metra „B“ (stanice Hůrka). Jde o školu v panelákové zástavbě, která leží ve vnitrobloku, dále od silnice. Budova je nově zrekonstruována, zahrada, patřící do areálu školy, je vybavena dětskými herními prvky. Třídy vyhovují požadavkům k všestrannému rozvoji dětí svou velikostí i vybavením. Personál zajišťuje ředitelka školy na základě potřeb a rozpočtu, u pedagogických pracovníků je požadována pedagogická způsobilost a bezúhonnost. Naším cílem je vést děti k všestrannému rozvoji a zdravému životnímu stylu.



*Naše motto: ...Žije-li dítě
v prostředí spokojenosti, naučí se
mít rádo.....*

Vzdělávací obsah v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

Vzdělávací oblasti

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro učitele srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

Dílčí cíle vyjadřují, co by měl učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat. Učitel při své práci sleduje proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí a postupuje tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Z praktického hlediska jsou v RVP PV pojmenována možná rizika, která mohou ohrožovat úspěch vzdělávacích záměrů. Ta srozumitelně upozorňují pedagoga na to, čeho by se měl vyvarovat.

Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu

Ve vztahu mezi integrovanými bloky a vzdělávacími oblastmi z RVP PV platí, že bloky jsou tvořeny tak, aby „zasahovaly“ (integrovaly) všechny vzdělávací oblasti (s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může blok dotýkat jen velmi okrajově); tyto bloky jsou tedy vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezové.

Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, k praktickým aktivitám apod.¹ Mohou tak mít podobu tematických celků, projektů či programů.

Bloky mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Měly by být vytvářeny natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem.

Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti

a jeho životu blízkých. Jejich obsah musí být předškolnímu dítěti srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Je upraven tak, aby vyhověl věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připravovány.

Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí.

Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Havaj

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy pro život i další vzdělávání.

U každého dítěte by měly být adekvátně rozvíjeny všechny jeho schopnosti, zároveň má právo na odlišnost - respektujeme proto jeho psychické, tělesné, mentální, sociální i náboženské zvláštnosti a zvyky.

V průběhu celého období docházky dítěte do mateřské školy dochází k rozvoji kompetencí, které budou pro dítě důležité nejen v tomto období, ale zejména těch, které jsou důležité pro další život.

Aby dítě bylo přiměřeně sebevědomé a znalo svou hodnotu, musí mít možnost zažít pocit úspěchu a radosti. To se děje zejména ve hře, pro kterou mají děti dost příležitostí. Při hře i v ostatních činnostech má dítě možnost samostatně se rozhodnout, příležitost zvládnout určitý úkol, nebo vyjádřit, případně prosadit svůj názor. Snažíme se dát každému dítěti dostatek prostoru k samostatnému řešení úkolu, a takovou nabídku činností, aby poznalo, že existují různá řešení. Nabídkou témat, námětů, technik a materiálů podporujeme tvořivost dětí v průběhu celého dne.

V mateřské škole preferujeme dobré vztahy mezi dětmi, jako prevenci šikany, a proto klademe důraz na činnosti, ve kterých spolu děti spolupracují, společně tvoří a prožívají, pomáhají si. Děti by si měly postupně uvědomit, že každý člen ve skupině má své místo, každý může skupinu vést, ale každý se musí umět pravidlům skupiny i podřídit. Důsledným řešením konfliktů se u dětí začíná postupně rozvíjet schopnost empatie a soucítění s druhým. Snažíme se vychovávat děti k toleranci různých názorů, zvláštností, zvyků, menšin, nebo handicapů

Za podstatné považujeme prožitkové učení s pestrou nabídkou podnětů k učení a radost z něho. Základní metodou naší práce je hra, která znamená učit se, komunikovat, představovat si, spolupracovat, tvořit, být šťastný, být svobodný, žasnout, růst ale i mít čas. Pracujeme s každým podle jeho tempa a možností.

Rodičům i dětem nabízíme možnost podílet se aktivně na tvorbě programu školy. Naším cílem je společně s rodiči vychovávat dítě spokojené, samostatné, připravené na život.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Tyto oblasti prostupují integrovanými bloky, jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek. Reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zdraví i učení.

Obsah vzdělávání v našem vzdělávacím programu „ Náš havajský svět „ je zpracován do 7 ucelených částí – integrovaných bloků (IB), které odpovídají časové posloupnosti. Vycházejí z počasí, svátků, tradic a reakcí na různé příležitosti a konkrétní situace. V IB se všech 5 vzdělávacích oblastí daných RVP PV vzájemně prolíná , ovlivňuje a podmiňuje a tím vytváří společně fungující celek.

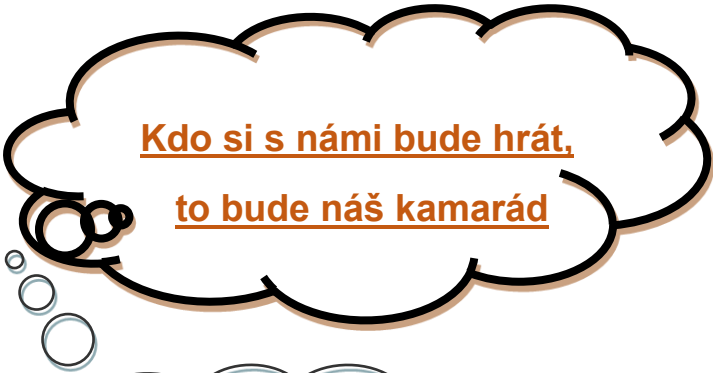
Jak se Žije na Hlavaji aneb od tradice k tradici“

Integrované bloky:

1. Kdo si s námi bude hrát, ten bude náš kamarád
2. Podzime, podzime už zas nosíš deště
3. Čas adventní
4. Bílá zima
5. Přišlo jaro
6. Otevřete oči, svět se s námi točí
7. Rozlučte se, kluci, holky, už je tady konec školky



Mám kamarády, poznáváme se



Kdo si s námi bude hrát,
to bude náš kamarád



jak to chodí ve školce



Jak přišlo babí léto

Co se chceme naučit :

1/ znát prostory MŠ, zaměstnance MŠ, jména kamarádů, jména zaměstnanců MŠ, orientovat se v MŠ, co se kam dává, naše značky, pravidla, kterými se řídíme, zvládnout hygienu, stolat a umět se o sebe postarat

2/ poznat podzimní ovoce a zeleninu, vědět, jaké je na podzim počasí, jaké jsou změny v přírodě, co sklízíme, jak se staráme o rostliny (práce na poli i zahradě), co se z čeho dělá, orientovat se v prostoru, pomáháme přírodě - EVVO

Charakteristika a záměry tématu: Do naší mateřské školy přichází během září necelá třetina dětí poprvé. Seznamujeme se s prostředím třídy, školy, učitelkou, novými kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování na zahradě a v okolí MŠ. Vytváříme si společná pravidla soužití, komunikace a chování, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole. Povídáme si o svých prázdninových zážitcích. Při vycházkách pozorujeme dění v okolí školy, sledujeme přírodu v období babího léta.

- Laskavým přístupem se snažíme o začlenění každého dítěte do daného společenství v psychické i fyzické pohodě.
- Rozvíjíme v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě a k okolí.
- Podporujeme psychickou i fyzickou pohodu
- Vedeme děti ke zdravým životním návykům
- Podporujeme schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace.
- Usilujeme o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.
- Vedeme děti k vnímání osobnosti učitelky, k respektování jejich pokynů.

Navrhované činnosti :

- Hry a praktické seznámení s prostředím třídy, školy, nejbližšího okolí a bydliště.
- Hry vedoucí k poznání vlastního těla
- Lokomoční a pohybové činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Komentování prvních zážitků z MŠ
- Hry na rozvoj fantazie
- Hry na řešení různých situací
- Spontánní hra
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci.
- Hry se jmény kamarádů, se svou značkou.
- Formou hry, příběhu a rozhovoru rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mě i ostatní.
- Výtvarné ztvárnění prožitků dětí.
- Tvorba třídních pravidel.
- Motivovaná cvičení, pohybové hry.
- Námětové a společenské hry.
- Pozorování přírody v období babího léta.
- Grafomotorické cviky.

Podzim barvičky si vzal
A barevně maloval

Zavírám, zavírám les

Podzime, podzime,
už zas nosíš deště

1.2.3.4.5 – jak
Vnímáme svět

Podzimní loučení

Moje tělo a zdraví

Co se chceme naučit:

1/ barvy, odstíny, jak malujeme, čím malujeme

2/ charakteristika ročního období, stromy, plody, lesní zvířata, ptáci, hmyz, voda v lese, ekosystém – proč potřebujeme les, práce v lese, jak můžeme lesu pomoci – EVVO

3/ prostorové vztahy, smysly, tvary, předmatematické představy, protiklady, homonyma, synonyma, antonyma

4/ části těla, hygiena, ochrana zdraví, jak tělo pracuje, tělo uvnitř, tělo zvenčí, postižení lidé, první pomoc, důležitá telefonní čísla, zdravá výživa, zdravý životní styl, co děláme pro své zdraví

5/ jak chodí spát příroda, vesmír, místo, kde žiji (město, vesnice), kdo tady žil před námi

Charakteristika a záměry tématu: Využíváme možnosti přímého pozorování změn v přírodě nejen na podzim, představujeme si podzim jako malíře a povídáme si o jeho barvách, zkoušíme se stát stejným malířem. Seznamujeme se s ekosystémem lesa, se zvířaty, rostlinami. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme barvy podzimu. Věnujeme se podzimním radovánkám a činnostem spojených s tímto ročním obdobím. Společně se snažíme o ochranu živé i neživé přírody, využíváme jejich darů k dalším činnostem. Své základní poznatky o přírodě a dění v ní dále upevňujeme a rozšiřujeme, povídáme si o přípravě přírody na zimu. Zaměřujeme se též na význam ovoce a zeleniny pro zdraví a na zdraví obecně, poznáváme své tělo zevnitř i zvenčí a zkoušíme si představit, jak pracuje.

- Rozvíjíme estetické vnímání dětí pozorováním podzimní krajiny.
- Vedeme děti k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví.
- Vedeme děti k poznání svého těla a péči o něj.
- Seznamujeme děti s pojmy ovoce a zelenina.
- Snažíme se, aby děti využívaly všechny smysly, svou tvořivost, fantazii.
- Upevňujeme u dětí zdravé životní návyky.
- Využíváme netradiční pomůcky ke cvičení.
- Podněcujeme děti k vnímání potřeby druhého, respektování se navzájem.
- Rozvíjíme v dětech fyzickou zdatnost při vycházkách a pohybových hrách.
- Probouzíme v dětech potřebu pobývat v přírodě, vytvářet si k ní pozitivní vztah.
- Podněcujeme děti k vyjádření svých zážitků.
- Vedeme děti k vnímání charakteru, znaků podzimního počasí
- Rozvíjíme dětskou tvořivost.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Pozorování podzimní přírody.
- Tvoření podzimní výstavky.
- Lokomoční cviky
- Činnosti směřující k ochraně zdraví a poznání svého těla
- Hry s ovocem a zeleninou.
- Fantazijní, výtvarné tvoření z přírodnin.
- Určování vlastností, počtu, prostorové pojmy.
- Hudebně pohybové hry, zpívání, recitace k tématu, poslech.
- Konstruktivní, námětové hry.
- Smyslové hry.
- Zdravotní cvičení, cvičení ve dvojicích, cvičení s netradičním náčiním.
- Prohlížení publikací s přírodní tematikou.
- Vyprávění zážitků, dojmů, příběhů.
- Pozorování stromů, jejich plodů, podzimní přírody – hledání rozdílů, znaků.

- Sběr přírodnin, hry s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání.
- Skupinové práce .
- Výtvarné a pracovní činnosti – malování, lepení, stříhání, modelování, vyjádření pocitů.
- Prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, vyprávění.
- Smyslové hry, Kimovy hry
- Námětové a konstruktivní hry.
- Hry s barvami
- Činnosti na seznámení s časovými pojmy
- Činnosti zaměřené na praktické využití věcí.
- Recitace, nácvik textů, zpěv písní s aktuální tematikou.
- Grafomotorická cvičení.
- Podzimní vycházky spojené s tématem dne, týdne.
- Pracovní činnosti na zahradě, drobné práce.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí
- Umět pojmenovat části lidského těla.
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou.
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru.
- Zvládat číselnou řadu.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, vědět o jeho významu pro zdraví člověka
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády.
- Používat všechny smysly
- Rozeznávat základní druhy barev a některé odstíny
- Vědomě napodobovat pohyb. Zvládat pohyb v různém prostředí.
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- Zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarnými materiály.
- Chápat význam lesa pro člověka a společnost.
- Poznat některé stromy, plody a rostliny v lese.
- Řešit úkoly a problémy – pracovní listy, labyrinty.
- Orientovat se v základních matematických pojmech a číselné řadě.
- Pracovat ve skupině, zapojit se do společných činností, umět se domluvit, tolerovat se.
- Zvládat základy péče o životní prostředí
- Odloučit se od svých blízkých a být aktivní i v jejich nepřítomnosti.
- Chápat slovní vtip a humor
- Ovládat koordinaci oka a ruky, koordinovat lokomoci a další pohyby těla.

Mikuláš ztratil plášť

Zpíváme koledy

Čas adventní

Kouzelné pohádky

Pohodové Vánoce

Co se chceme naučit:

1/ vše o zvycích, tradicích a Adventu

2/ smysly, pečení, stolování, zvyky, obchody, zpíváme koledy, rozdíl, zlo X dobro, slavíme Vánoce s kamarády, pranostiky, co dělá vánoční atmosféru.

Charakteristika a záměry tématu: V adventním čase se zaměříme na historii vánoc, předvánoční a vánoční tradice a zvyky. Společně získáváme poznatky o okolním světě, o zimní přírodě, o časových pojmech. Ve spolupráci s rodiči vytváříme vánoční dekorace, uspořádáme vánoční besídku. Všechny činnosti jsou motivovány obdobím adventu a vánoc.

- Rozvíjíme dětské estetické vnímání, cítění a prožívání, tvořivost a fantazii.
- Přirozeným způsobem a na základě prožitků podněcujeme u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků.
- Posilujeme v dětech prosociální chování.
- Rozvíjíme u dětí potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým, posilujeme citové vztahy ke svým nejbližším.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Rozhovory nad adventním věncem – vysvětlení pojmu Vánoce, advent
- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ.
- Nácvič říkadel a písní s vánoční tematikou.
- Vánoční úklid hraček.
- Poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou.
- Zpívání a poslech koled.
- Artikulační a řečové činnosti
- Sledování událostí v okolí – prohlídka výzdoby.
- Cvičení podle hudby.
- Výroba vánočního překvapení netradiční technikou.
- Malování, kreslení – vánoční témata, Co si přeji pod stromečkem.
- Diskuse na téma Čím udělám druhému radost
- Grafomotorika – uvolňovací cviky.
- Vánoční nadílky ve třídách – dárčky pod stromečkem, společné besídky.

Očekávané výstupy:

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy, podílet se na dění ve třídě, spolupracovat.
- Osvojit si základní poznatky o tradicích a zvycích.
- Všímat si toho, co si druhý přeje a potřebuje.
- Zapamatovat si texty básní, písní, reprodukovat je před rodiči.
- Svoje zážitky a prožitky vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově.
- Umět vyjádřit svá přání.
- Spolupracovat s ostatními.
- Rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.



Co se chceme naučit:

1/ koloběh a skupenství vody, zimní sporty, charakteristika zimního období, bezpečné hry na sněhu, časové vztahy, stopy ve sněhu, jak pomáháme zvířecím kamarádům, zimní spánek

2/ dobro x zlo, pohádkové postavy, časový postup – souslednost, loutky, rozvoj slovní zásoby, rozvoj řeči – výslovnost, dramatizace, pantomima, vyjádření emocí, gesta, mimika, piktogramy

3/ tradice, masky, přátelé, jídlo, pochopit humor, co je vtipné a co ne, hádanky, tanec

4/ časové vztahy – rok, měsíce, dny, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, víkend, druhy hodin, měření času, věk – jak stárneme, babičko, vyprávěj – jak to bylo dříve

Charakteristika a záměry tématu: V tomto tématu si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a jejich obživu během zimního období. Seznámíme se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné, co mu naopak škodí. Povídáme si o „čase“, jak se měří, k čemu ho potřebujeme a vrátíme se v čase v různých příbězích. Prostřednictvím pohádek vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dostáváme se do světa fantazie a představ. Seznamujeme se s pojmem „Masopust“ a s tím, co k němu patří. Toto téma zakončíme karnevalem v maskách pohádkových postav.

Společně se školáky se těšíme na zápis do ZŠ.

- Podporujeme u dětí vnímání vlastností sněhu a ledu prostřednictvím jejich smyslů.
- Vedeme děti k chápání znaků zimní přírody, změn v přírodě, vnímání střídání čtyř ročních období.
- Rozvíjíme u dětí povědomí o životě zvířat v zimě.
- Vedeme děti k uvědomění si nebezpečí úrazu při vykonávání zimních sportů.
- Podporujeme u dětí rozvoj paměti, pozornosti, soustředěnosti.
- Rozvíjíme u dětí povědomí vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí.
- Podněcujeme u dětí zájem o knihy.
- Posilujeme dětskou fantazii, představivost.
- Rozvíjíme slovní zásobu a řeč dítěte.
- Rozvíjíme schopnost dětské improvizace.
- Vedeme děti k vyjádření se prostřednictvím estetických činností.
- Rozvíjíme u dětí schopnost řešit problémové situace.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Experimenty a pokusy se sněhem a ledem.
- Sáňkování, klouzání, chůze ve sněhu, hry na sněhu a se sněhem.
- Krmení zvířat – výroba krmítka, dobroty pro ptáky.
- Poslech příběhů se zimní tematikou.
- Zpěv zimních písní.
- Zdravotní cvičení.
- Malování, kresba na zimní téma, na základě prožitků.
- Tvořivé práce z modelovací hmoty.
- Výtvarné, pohybové vyjádření zimy.
- Hry na poznávání jednotlivých částí těla.
- Námětové hry.
- Hry podporující rozvíjení slovní zásoby.
- Pracovní listy zaměřené na logiku, porovnávání, počítání, postřeh apod.
- Hádanky.
- Návštěva základní školy a školní družiny.

- Zápis do ZŠ.
- Poslech pohádek a příběhů.
- Vyprávění pohádek podle obrázků.
- Vymýšlení konce pohádek.
- Výtvarné vyjádření pohádek.
- Dramatizace jednoduchých rolí.
- Vymýšlení příběhu .
- Prohlížení a čtení knih.
- Výstavka knih.
- Návštěva městské knihovny.
- Sluchové hry.
- Společenské hry.
- Rytmizace slov.
- Nápodoba pohybů při tanci a cvičení.
- Poslech a zpěv písní, i pohádkových.
- Kresba, malba karnevalových masek, kostýmů.
- Karneval.

Očekávané výstupy:

- Umět pojmenovat jednotlivé části těla, znát jejich funkce, důležitost.
- Aktivně používat nová slova.
- Rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví.
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc.
- Zvládat pohyb na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách.
- Pomáhat pečovat o volně žijící zvířata.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku.
- Soustředit se na určitou činnost, dokončit práci.
- Vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně.
- Umět si představit imaginární věci – čas
- Umět vyjádřit své přání a potřebu.
- Sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu.
- Porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní.
- Naučit se zpaměti krátké texty.
- Umět napodobit pohyb podle vzoru.
- Umět sladit pohyb s hudbou.
- Radostně prožít karneval.

Kniha-naše kamarádka

Hádej, čím jsem

Když jsem já sloužil

Přišlo jaro

Hody, hody

Ať se nám nic nestane

Probudil se malý brouček

Co se chceme naučit :

1/jak vzniká kniha, kdo je autor a ilustrátor, rytmizace, rýmy, oblíbená kniha, hláska ve slově, grafické znázornění slov a vět, vyprávění, dokončení příběhu

2/řemesla, povolání, co dělají naši..., DH Na řemesla – hádání povolání, co se čím dělá, přiřazování, tvoření dvojic, znaky státnosti – prezident, hymna, vlajka, znak

3/brouci a hmyz, ochrana před škodlivým hmyzem, kde bydlí broučci, potravní řetězec,

4/ domácí zvířata, hospodářská zvířata, mláďata, jak se staráme o zvířata, jaký máme ze zvířat užitek, co zvířata jedí

5/ velikonoční zvyky, tradice, výzdoba, jarní květiny, velikonoční koledy

6/ochrana zdraví, bezpečnost při hře, ochrana proti slunci, oblékání, ochranné pomůcky při sportu, bezpečnost doma, bezpečnost ve školce, proč nesmím nic od cizích brát ani s nimi nikam chodit, co by se stalo kdyby....

Charakteristika a záměry tématu: V tomto tématu se zaměříme na změny v přírodě spojené s příchodem jara, táním ledu, na důsledky změn počasí - povodně. Užijeme si probouzející se přírodu a řekneme si, co dělat na jaře pro své zdraví. Povídáme si o naší planetě Zemi a o možnostech jak ji chránit. Diskutujeme o nutnosti třídění odpadu. Zaměříme na oslavu velikonoce, seznámíme se s jejich historií a tradicemi. Povídáme si o novém životě na jaře – zvířata, mláďata. Povídáme si o světě lidí, jejich práci, znacích našeho státu, mezilidských vztazích a snažíme se v něm orientovat. Seznámíme se s naučnými knihami a s tím, jak nám pomáhají orientovat se v různých věcech, řekneme si, kde knihy najdeme a jak vznikají.

- Vzbuzujeme u dětí zájem o to, jak pomáhat přírodě.
- Vedeme děti k chápání pojmu odpad a možnostem nakládání s ním.
- Podněcujeme u dětí postupné osvojování si pravidel chování v našem světě.
- Posilujeme radost z objevování.
- Vzbuzujeme v dětech zájem o lidskou práci
- Podněcujeme zájem o čtení a práci s knihou
- Vedeme děti k udržování tradic.
- Podporujeme u dětí vyjádření pocitu lásky, souznění, sounáležitosti.
- Vytváříme u dětí povědomí o práci dospělých.
- Rozvíjíme u dětí jazykové schopnosti.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Pozorování probouzející se jarní přírody, vnímání všemi smysly.
- Pokusy s vodou.
- Pozorování vody a jejího toku, upozornění na nebezpečí a sílu vody.
- Písničky, básničky s jarním tématem.
- Pohybové hry a cvičení motivované jarem.
- Puzzle – skládání obrázku k tématu.
- Rozhovory a diskuse o třídění odpadu.
- Vycházky s cílem hledat barevné kontejnery.
- Sběr a třídění odpadu ve třídě.
- Udržování pořádku v okolí školy a školní zahrady.
- Výroba z odpadového materiálu.
- Výtvarné vyjádření prožitků, soutěž
- První jarní kytičky různou technikou.
- Konstruktivní činnosti.
- Smyslové hry.
- Didaktické hry, z čeho je co vyrobeno

- Vynášení Morany.
- Oslava Dne Země – hry na školní zahradě.
- Didaktické hry s tématem lidské práce
- Prohlížení knih, výroba knihy
- Barvení a zdobení vajíček.
- Velikonoční výzdoba třídy, šatny.
- Nácvik básní a písní s velikonoční tematikou.
- Výroba přáníček a dárků.
- Čtení, poslech a vyprávění příběhů s náměty práce dospělých.
- Poznávání zvířat ze dvorku.
- Námětové hry na téma Rodina, Svět dospělých a jejich práce.
- Didaktická hra „Kdo, co, čím“
- Pozorování jarní přírody.
- Rozhovory a diskuse nad obrazovým materiálem.
- Rozhovory o práci dospělých.
- Rytmizace.
- Uvolňovací cviky, omalovánky, vystřihovánky.
- Pohybové hry motivované jarem.
- Cvičení motivované činnostmi lidí.
- Zdravotně zaměřená cvičení.
- Setkání s čarodějnici.
- Jarní polodenní vycházka.

Očekávané výstupy:

- Umět rozlišovat co příroda potřebuje a co jí naopak škodí.
- Vnímat změny přírody, všímat si znaků jarní přírody, využívat smysly.
- Znat vlastnosti a využití některých materiálů (papír, plast, sklo).
- Prakticky pečovat o své okolí a vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí.
- Být aktivní, ptát se a mít zájem dozvídat se nové věci.
- Využívat své slovní zásoby v plném rozsahu.
- Dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit vztahy k nim.
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus, sladit pohyb se zpěvem.
- Výtvarně zpracovat prožitky.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud.
- Vést rozhovor.

V naší rodině
se máme rádi

Cesta kolem světa

Naše město
Praha

Otevřete oči, svět se s námi točí

I ve vodě je život

Co se chceme naučit :

1/členové rodiny, co děláme doma, jak společně trávíme čas, jak si doma pomáháme, jaký, jaká je.....(popis), co kdo doma dělá, rozvoj slovní zásoby

2/ multikulturní společnost, různé kultury, rasismus, naše barevná planeta, putujeme světadíly, ekologie, jak se domlouváme, poznáváme kraje – cestujeme vzduchem, po vodě, po silnici

Charakteristika a záměry tématu: Jarní období nám umožňuje více se zaměřit na pozorování přírody a života v našem městě a jeho okolí. Všimáme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat. Pozornost věnujeme také dopravnímu tématu a bezpečnosti v silničním provozu. Svátku maminek využijeme k prohloubení citových vztahů k jednotlivým členům rodiny a k sobě navzájem. Zaměříme se na vznik života a jeho vývoj, seznámíme se s jinými kulturami, světadíly a cestováním. Řekneme si jak, kudy a čím můžeme cestovat. Povídáme si o naší planetě, životě na ní a seznámíme se i s jinými kulturami.

- Posilujeme u dětí vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběhu života.
- Snažíme se v dětech vzbudit zájem o živou a neživou přírodu.
- Podporujeme u dětí kladný vztah k místu svého bydliště, domovu.
- Vytváříme elementární povědomí o širším kulturním prostředí.
- Vytváříme v dětech povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Podněcujeme zájem dětí o vnímání přírodních a společenských odlišností.
- Zprostředkujeme dětem přiměřené informace o místech v okolí.
- Vytváříme v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí.
- Společnými prožitky posílíme u dětí zvědavost a radost z objeveného.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Rozhovory na téma bezpečnost, diskuse nad obrázky.
- Prohlídka města a jeho památek, obrazové dokumentace.
- Poslech pražských pověstí.
- Cvičení motivované dopravní tematikou.
- Dokončování příběhu Co by se stalo, kdyby...
- Vycházky do Prokopského údolí, pozorování změn v přírodě.
- Výtvarné zachycení prožitků.
- Malování, kreslení, koláž – dopravní téma.
- Omalovánky, pracovní listy.
- Vystřihování a lepení na dané téma.
- Setí semínek, sázení cibulek.
- Hry na školní zahradě – pohybové hry, dopravní hry.
- Tvořivé hry z písku.
- Polodenní vycházka.
- Výtvarné činnosti s tématem cestování
- Činnosti s tématem multikulturní výchovy a prevence patologických jevů
- Prohlížení encyklopedií se zdejšími i světovými památkami
- Poznávání světa na mapě, práce s encyklopediemi, publikacemi o světě.
- Oslava svátku dětí na zahradě, hry a soutěže.
- Školní výlety.

- Kresba zážitků z výletu.
- Nácvik básniček a písniček na dané téma.
- Pracovní listy, labyrinty, spojovačky.
- Pohybové hry.
- Námětové hry spojené s daným tématem.
- Společenské hry.

Očekávané výstupy:

- Být citlivý k živé i neživé přírodě, vážit si života ve všech jeho formách.
- Vnímat pestrost a rozmanitost přírody.
- Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje.
- Bezpečně se orientovat v dopravním světě.
- Zvládat pohyb v nerovném terénu.
- Soustředit se na činnost a její dokončení.
- Mít povědomí o existenci různých kultur, různých zemí, vesmíru.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, pochopit, že každý má svou roli ve společnosti
- Osvojit si poznatky o blízkém i vzdálenějším okolí svého bydliště.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.



Hrajeme si celý den



Jak se žije u zvířat zvířat



Konec se plíží, prázdniny se blíží



Jedeme na výlet



Hurá – prázdniny

Co se chceme naučit :

1/ oblíbená hračka, děti mají svátek, materiály, smysly, z čeho se vyrábí hračky, vlastnosti předmětů, popis hračky, respektujeme se při hře, umím vyhrát i prohrát, respektuji pravidla, druhy sportů

2/ exotická zvířata, kde můžeme vidět zvířata, co zvířatům chutná, kde zvířata bydlí

3/ kam pojedu na prázdniny, společná zábava s kamarády, hrajeme si v přírodě, druhy přírodnin a práce s nimi, rozloučení se školkou

Charakteristika a záměry tématu: Letní období nám umožňuje přenášet činnosti do přírody, většinu času trávíme venku. Rozvíjíme fyzickou zdatnost, vytrvalost, užíváme si spontánních her a činností na zahradě i ve třídě. Opakujeme si, co vše již umíme. Povídáme si o letních radovánkách, výletech, kdo kam pojede, o ZOO a exotických zvířatech

- Zdokonalujeme pohybové dovednosti dětí.
- Vytváříme u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací.
- Při pobytu venku rozvíjíme u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie.
- Prohlubujeme u dětí povědomí o světě zvířat.

Navrhované činnosti a příležitosti:

- Příběhy varující před nebezpečím v období léta
- Řešení problémových situací.
- Kreslení a další tvořivá činnost na volné téma.
- Výtvarné zpracování zážitků z rodinné dovolené a výletů.
- Slovní hádanky.
- Námětové hry dle volby dětí.
- Opakování básní a písní.
- „Čtení“ a prohlížení knih a časopisů.
- Hry s pískem a vodou, otužování.
- Hry v hracích koutcích zahrady.
- Sportovní a pohybové hry.
- Kolektivní stavby z písku a přírodních materiálů.
- Výtvarné činnosti s tematikou exotických zvířat
- Prohlížení naučných knih, práce s encyklopedií

Očekávané výstupy:

- Umět se pohybovat v různém prostředí.
- Uvědomovat si nebezpečí, které je spojeno s letním obdobím.
- Umět rozvinout hru, spolupracovat s kamarády.
- Soustředit se na činnost.
- Využívat své kreativity a fantazie v různém prostředí.

Doplňkové téma:Svět zdraví a bezpečí (plníme průběžně)

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků jako základu zdravého životního stylu
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností i péči o okolí a při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Správné držení těla
- Zvládnání hrubé motoriky
- Koordinace lokomoce pohybu a polohy těla s rytmem
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka (jemná motorika)
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické návyky a návyky zdravotně preventivní
- Zvládnout jednoduché pracovní úkony
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o ochraně zdraví a o tom, kde hledat případnou pomoc

Vzdělávací obsah :

- Lidské tělo a jeho části (tělesné orgány, jejich funkce)
- Vývoj a změny lidského těla (narození, růst, dospělost, stárnutí)
- Zdravé životní návyky (sport, výživa, strava)
- Ochrana zdraví (čistota, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, prevence onemocnění, očkování)
- Ochrana bezpečí (úrazy, cizí lidé, nebezpečné situace, nebezpečné věci)
- Sebeobsluha
- Věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, nástroje.....)
- Důležitost vzdělání pro život
- Dorozumívání mezi lidmi (verbální, neverbální)